



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BLOQUE PROGRAMÁTICO	MODULO INTRODUCTORIO – SEMESTRE I
NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR	LA FORMACION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL Y SU CONTEXTO
CODIGO	7001011
NÚMERO DE CRÉDITOS	15
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	<p>La tarea de introducir al estudiante que ingresa al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en la modalidad de Educación a Distancia, proveniente de departamentos como Caquetá, Putumayo, Cauca, Meta y sur del Huila, tiene una connotación única en el contexto amazónico, ya que es mínimo el conocimiento que tiene acerca de las TICs, especialmente en manejo de plataforma virtual y por ende en el uso de recursos mediacionales que aportan al aprendizaje. De otra parte, en muchos rincones de la región no hay acceso a los servicios tecnológicos, y en otros casos, los actores armados no les permiten el uso de los mismos.</p> <p>Lo anterior, el nivel de competencias comunicativas que posee el estudiante que ingresa al programa es bajo, en la medida que un buen número proviene de instituciones que tienen formación por ciclos (sabatinos), otros han dejado varios años sin estudiar y quienes están recién egresados no evidencian hábitos de lectura. Así, hay dificultades en la comprensión de textos y por ende en la producción escrita, requisito indispensable en esta modalidad.</p> <p>El cambio de paradigma de formación, también es una situación difícil que tiene el estudiante de primer semestre, ya no cuenta con el profesor de manera directa, lo que rompe con su concepción, dificultando la organización del horario de lectura, trabajo práctico, de asesorías y en general el aprendizaje autónomo.</p> <p>Dado lo anterior se puede afirmar que la problemática que presenta el estudiante del nivel introductorio radica en el manejo de recursos tecnológicos, habilidad comunicativa y la modalidad a distancia, situación que lleva al colectivo de docentes, a planear acciones integradoras que motiven y generen pertenencia no solo por su contexto sociocultural, sino por el programa de formación.</p>
JUSTIFICACIÓN	Los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de educación a distancia, por tener distinta procedencia, poseen una diversidad cultural y heterogeneidad en los niveles conceptuales respecto a las competencias básicas. En este sentido, el desarrollo del bloque programático “ <i>La formación del Licenciado en Pedagogía Infantil y su contexto</i> ” en el módulo introductorio del programa, permite que el estudiante se ubique en la modalidad para desarrollar su proceso de formación profesional. De igual forma permite reconocer los medios y estrategias necesarias para el logro de los objetivos a



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	<p>través de procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, identificando y desarrollando competencias básicas y profesionales.</p> <p>En el primer semestre se ubica y fundamenta al estudiante de la modalidad a distancia en el contexto de la región amazónica, la universidad de la Amazonia, el programa de la licenciatura en pedagogía infantil, el modelo pedagógico mediacional interactivo, los procesos de pensamiento y de comunicación que debe desarrollar el profesional de la educación.</p>		
UNIDADES TEMÁTICAS	NOMBRE DE LA UNIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	COMPONENTES
	Educación a distancia, herramientas y saberes.	3	Modelo pedagógico.
	Procesos de pensamiento	3	Psicología, matemáticas
	Universidad, región y medio ambiente	2	Sociales, economía, ambiental.
	La pedagogía infantil y su contexto	2	Pedagogía general e infantil
	Comunicación	3	Ciencias del lenguaje
	Informática básica	2	Cibernética
SUB EJES TEMATICOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los fundamentos históricos de la educación infantil y su importancia para el futuro licenciado? - ¿Cuál es la importancia del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo, en la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil que forma la Universidad de la Amazonia? - ¿Cómo se expresa el aprendizaje autónomo en la modalidad de educación a distancia? - ¿Cómo contribuye la Universidad de la Amazonia, en la formación del ciudadano promotor del desarrollo regional? - ¿Cuál es la importancia de la comunicación en la formación del estudiante de Pedagogía Infantil? 		
COMPETENCIAS BÁSICAS		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<p>Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.</p> <p>Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.</p>		<p>Identifica las técnicas y procedimientos para comunicarse a través de la lectura, escritura, oralidad y virtualidad, en los distintos momentos de aprendizaje.</p> <p>Elabora textos cortos a partir de las lecturas desarrolladas, siguiendo las macroestructuras propuestas para cada tipología</p> <p>Asume con autonomía el proceso de aprendizaje, como propósito fundamental en la modalidad de Educación a Distancia</p> <p>Se introduce en el proceso de aprender a aprehender como característica fundamental del aprendizaje autónomo</p>	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<p>Utilizar de forma idónea las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), que le permitan fortalecer su proceso de formación y apoyar didácticamente su futura labor docente.</p> <p>Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos, comunidades e instituciones); siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar. Así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad social</p>	<p>Identifica la importancia de las TICs en el Modelo Mediacional Interactivo, como herramienta para favorecer el aprendizaje</p> <p>Participa de los distintos espacios de interacción virtual (foro, chat), con la finalidad de aclarar dudas y aportar conocimientos producto del ejercicio teórico práctico.</p> <p>Participa del trabajo en equipo (NEC), como posibilidad para reconocer los aportes y diferencias de los demás, en la construcción del conocimiento</p> <p>Respeta los puntos de vista de sus compañeros, así sean contrarios y contribuye a la búsqueda de acuerdos en el grupo</p>
<p>COMPETENCIAS PROFESIONALES</p>	<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>
<p>Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Valorar con ética y responsabilidad los procesos de formativos y educativos de la primera infancia; teniendo como referente las orientaciones propias de su disciplina, la situación contextual y los resultados y procesos evaluativos.</p> <p>Comprender e indagar sobre las situaciones educativas y formativas de la primera infancia, haciendo uso del pensamiento científico, que le permita problematizar y conceptualizar de forma sistemática, obtener resultados y proponer acciones de mejoramiento a los fenómenos estudiados, es decir desarrollar una actitud investigativa.</p>	<p>Identifica las particularidades de los diferentes contextos de ejercicio profesional del Licenciado en Pedagogía Infantil</p> <p>Reconoce las características socioculturales de la población que enmarca los contextos escolares de la región</p> <p>Identifica de manera general, los referentes teóricos de la Pedagogía Infantil, de la infancia y el niño, como objetos y sujetos de investigación.</p> <p>Reconoce el perfil de formación del docente de infancia para la región Amazónica, y su papel como garante de los derechos de los niños.</p> <p>Se introduce en el proceso de investigación, como estrategia didáctica, para confrontar la teoría con la realidad educativa de infancia y obtener resultados a partir de las problemáticas encontradas.</p> <p>Identifica un problema de investigación en un contexto de infancia, como parte de un trabajo colaborativo.</p>
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.</p> <p>Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que</p>	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

- a. **Autoevaluación** del estudiante.
- b. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
- c. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
 - La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:
En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial
En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
 - Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.
 - Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
 - Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
 - Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.
 - Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:
 - Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
 - Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulen han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
 - El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
 - Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.
 - La **Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en los respectivos momentos.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

ponderación:

Autoevaluación (evaluación individual del estudiante): **10%**

Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

Heteroevaluación: (evaluación realizada por el profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%.**

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: **25%**

Texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

UNIDAD TEMÁTICA: EDUCACIÓN A DISTANCIA, HERRAMIENTAS Y SABERES.

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96
---	--------------------------------

Habitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
-----------	----	-----------	----	-------------	----

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La unidad de Educación a Distancia es necesaria, en la medida que el estudiante de esta modalidad debe comprender los diferentes momentos, procesos teóricos y prácticos que dinamicen los procesos creativos y autónomos hacia la construcción de autoaprendizaje e interaprendizaje, lo que conduce a verdaderos niveles de autonomía, responsabilidad y autorregulación posibilitando la formación de un profesional comprometido consigo mismo, con el programa y con la región.

Esta unidad tiene como propósito ubicar al estudiante en el ámbito de la Educación a Distancia, conocer y ampliar sus basamentos conceptuales, pedagógicos y metodológicos y a la vez propiciar conocimientos acerca del modelo pedagógico mediacional e interactivo.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Conocer el deber ser de la Educación a Distancia y el escenario pedagógico en el cual se desarrolla la modalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica el contexto internacional y nacional de la educación a distancia - Reconoce que su formación se desarrolla en la modalidad a distancia y que como tal existe un modelo pedagógico que orienta su proceso - Hace uso del Modelo pedagógico mediacional interactivo, en el desarrollo de las actividades presenciales y de autoaprendizaje
Identificar la importancia de la investigación como eje del proceso de autoformación que desarrolla el programa de licenciatura en PI desde el Módulo Introductorio	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que las actividades que se desarrollan en cada momento, conducen al desarrollo de la investigación - Apropia los pasos del método de estudio en el desarrollo de la investigación - Conoce las condiciones básica del método de estudio en Educación a Distancia
Reconocer los procesos, elementos y estrategias, pedagógicas y tecnológicas, que	<ul style="list-style-type: none"> - Hace diferencia entre los procesos, elementos y estrategias que utiliza el modelo para el desarrollo



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

orientan el Modelo Pedagógico y contribuyen a desarrollar un proceso de autoaprendizaje exitoso	de los momentos de estudio - Utiliza con responsabilidad las mediaciones pedagógicas y tecnológicas que le ofrece el Modelo Pedagógico
---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Conocer el deber ser de la Educación a Distancia y el escenario pedagógico en el cual se desarrolla la modalidad

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la Educación a Distancia - Características, ventajas y riesgos de la Educación a Distancia - Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo - Principios básicos del Modelo Mediacional Interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en el contexto global y local de la Educación a Distancia - Elabora lectura y síntesis acerca de la importancia del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo - Utiliza la comunicación oral y escrita como mediación en el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la Educación a Distancia para alcanzar su proyecto de vida - Asume el reto de apropiarse el Modelo Pedagógico que orienta la modalidad a distancia

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar la importancia de la investigación, como eje del proceso de autoformación que desarrolla el programa de licenciatura en PI desde el Módulo Introductorio

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - La investigación como método de estudio - Condiciones de estudio (motivación, tiempo, lugar) - Método de estudio (preguntar, observar, formular hipótesis...) - Aplicación del método de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el contexto en el cual realiza el proceso de investigación - Aplica las condiciones y el método de estudio en el desarrollo del proceso de investigación - Utiliza la lectura como referente para sustentar el proceso investigativo - Construye textos escritos para dar a conocer la teoría y práctica de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume con responsabilidad el proceso de investigación orientado desde cada una de las unidades temáticas - Participa en el trabajo de NEC para sistematizar la investigación

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Reconocer los procesos, elementos y estrategias, pedagógicas y tecnológicas, que orientan el Modelo Pedagógico y contribuyen a desarrollar un proceso de autoaprendizaje exitoso

SABERES

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Principales elementos mediacionales (estudiante, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza los principales elementos, procesos y 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con responsabilidad en los foros y chats, como actividades de



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

asesor, institución, medios tecnológicos de comunicación, ambiente de aprendizaje, contexto) - Procesos mediadores del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo - Estrategias metodológicas que permiten la implementación del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo.	estrategias utilizadas para desarrollar el proceso de aprendizaje - Utiliza los medios tecnológicos para dar a conocer los resultados de aprendizaje - Realiza lecturas que fundamenten la importancia de las estrategias de aprendizaje y evaluación, para alcanzar los logros.	socialización - Asume el papel de aprendiz autónomo en el proceso de aprendizaje
--	--	---

OBJETIVOS

- Identificar los principales aspectos que han caracterizado el desarrollo de la modalidad de Educación a Distancia.
- Analizar el aporte de las diferentes teorías que han orientado su evolución y realizar comparaciones entre dichas teorías y la teoría mediacional.
- Identificar los supuestos, principios, criterios, elementos y estrategias del modelo pedagógico de Educación a Distancia en la Uniamazonia.
- Analizar y determinar la aplicabilidad de conceptos como autoaprendizaje, auto-evaluación e interaprendizaje.
- Hacer uso de forma efectiva de las diversas estrategias que ofrece el modelo mediacional interactivo.

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad 1. Ubicación de la Educación a Distancia

- 1.1. Qué es la Educación a Distancia
- 1.2. Características, ventajas y riesgos de la Educación a Distancia
- 1.3. Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo
- 1.4. Principios básicos del Modelo Mediacional Interactivo

Unidad 2. ¿Cómo se estudia en Educación a Distancia?

- 2.1. La investigación como método de estudio
- 2.2. Condiciones de estudio
- 2.3. Método de estudio
- 2.4. Aplicación del método de estudio

Unidad 3. Mediaciones pedagógicas y tecnológicas en Educación a Distancia

- 3.1. Principales elementos mediacionales (estudiante, asesor, institución, medios tecnológicos de comunicación, ambiente de aprendizaje, contexto)
- 3.2. Procesos mediadores del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo
- 3.3. Estrategias metodológicas que permiten la implementación del Modelo Pedagógico Mediacional Interactivo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En los encuentros presenciales: lecturas orientadoras, talleres de fundamentación, exposición por medio de diapositivas, elaboración de textos, socialización de trabajos, elaboración de



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

heteroevaluaciones

En los momentos de autoaprendizaje: Visita a los contextos de investigación, participación de foros y chat, elaboración de productos, elaboración de portafolio virtual, elaboración de autoevaluaciones.

En los momentos de interaprendizaje: socialización de textos paralelos, construcción de informes de NEC, elaboración de coevaluaciones.

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

CARDONA GARCIA, Luz Dary y LOPEZ DE PARRA Lillyam. Educación a Distancia, significación histórica, educativa y pedagógica (Modulo introductorio). Universidad de la Amazonia, Departamento de Educación a Distancia, Florencia, 2001.

UNIDAD TEMÁTICA: UNIVERSIDAD, REGIÓN Y MEDIO AMBIENTE

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96				
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La unidad, le ofrece al estudiante la oportunidad de identificar los elementos biofísicos, sociopolíticos y simbólicos que configuran la región Amazónica, como espacio de mayor impacto institucional; de igual manera valorar el papel de la Universidad de la Amazonia en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo de la misma.

Por tanto es fundamental el reconocimiento de la región en el contexto internacional y nacional, en relación con el potencial biodiverso que a lo largo de la historia la ha caracterizado; a su vez comprender que el educador debe conocer la realidad para enseñarla y desarrollar valores que pueda difundir en la escuela y la comunidad.

El propósito de la unidad es ubicar al estudiante en el contexto regional, reconociéndose como sujeto global y activo en la construcción de tejido social como futuro licenciado, en una sociedad de gran riqueza ambiental, pero a la vez con grandes problemas socioeconómicos y políticos que se reflejan en la calidad de vida de los ciudadanos.

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Reconocer las características físicas, socioeconómicas, históricas y culturales de la región Amazónica, como complejidad y	- Ubica el contexto de la Amazonía Colombiana en la Amazonía Continental - Identifica las características biofísicas de la



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

construcción sociocultural	<p>región amazónica y las compara con el contexto local</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los componentes sociopolíticos y culturales que han incidido en el desarrollo de la región amazónica - Define conceptos básicos que se aplican al estudiar la región Amazónica
Identificar los elementos y factores que componen el medio ambiente amazónico y las problemáticas ambientales, globales y locales, producto del mal manejo de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la estructura y funcionamiento del ecosistema amazónico, resaltando sus principales características - Identifica los principales problemas ambientales de la Amazonia y los efectos para el futuro de la región y el planeta - Identifica la importancia de conservar el medio ambiente para la vida de las especies amazónicas
Comprender el papel que juega la Universidad de la Amazonia en la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo regional	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la historia de la Uniamazonia en el contexto regional - Valora la importancia de la universidad en la formación de profesionales, que aporten al desarrollo regional - Señala las acciones socioculturales que puede adelantar el licenciado en la construcción de región sociocultural

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar los elementos y factores que componen el medio ambiente amazónico y las problemáticas ambientales, globales y locales, producto del mal manejo de los recursos naturales.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p><u>El medio ambiente amazónico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de región, Amazonia, territorio, cuenca amazónica, selva amazónica, Amazonia continental, medio ambiente, ecosistema -Contextualización de la región Amazónica - Caracterización ecosistémica (bosque, fauna, flora, áreas protegidas clima, suelos, relieve, aguas) - La Amazonia y su problemática global y regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta sus puntos de vista, con los conceptos de distintos autores - Ubica en cartografías el contexto geográfico de la Amazonia - Compara las características ecosistémicas y ambientales de la Amazonia con las de su contexto local a partir del proceso de investigación. - Elabora textos explicando la importancia de la Amazonia en materia ambiental para el país 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la Amazonia como fuente de biodiversidad para el planeta - Reflexiona frente a la actitud del hombre con los recursos naturales del entorno local - Reconoce la importancia que tiene para el docente, estudiar el medio ambiente amazónico

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer las características socioeconómicas, históricas y culturales de la región Amazónica, como complejidad y construcción sociocultural.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Población indígena y no indígena - Urbanización - Caracterización social - Caracterización económica - Proceso histórico (colonización) - Características culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga, sobre la situación socioeconómica y cultura que vive la población del contexto escolar objeto de estudio - Elabora textos donde exponga los elementos comunes a la región, que se encuentran en el contexto escolar - Presenta mediante afiches publicitarios las características de la región 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre el papel del docente en la enseñanza de la cultura regional - Asume con responsabilidad el trabajo en equipo, como parte de la formación a distancia - Asiste a la práctica de observación para reconocer el contexto ecológico amazónico.
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
Comprender el papel que juega la Universidad de la Amazonia en la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo regional		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Valorativos
<ul style="list-style-type: none"> -El sentido de las acciones socioculturales, educativas y pedagógicas que influyen en un nuevo proyecto regional -El hombre del siglo XXI -La Universidad de la Amazonia y el contexto regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea acciones que puede adelantar el docente a partir de su quehacer, para resolver problemas que afectan la vida de las comunidades. - Argumenta la importancia de la Universidad de la Amazonia, para el desarrollo regional - Identifica al tipo de hombre que exige el siglo XXI, para competir a nivel global - Compara al hombre que se requiere en la Amazonia, con el sujeto de hoy 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la actividad sociocultural del docente, para fomentar valores en la infancia - Manifiesta sentido de pertenencia por la Universidad, su carrera profesional y el contexto regional - Conoce los deberes que tiene como estudiante de la Universidad
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales características de la región Amazónica para el país y el mundo • Comparar los bienes y recursos de la región Amazónica con el contexto escolar investigado • Reflexionar acerca de la importancia que tiene para el docente conocer el contexto sociocultural, para contribuir al desarrollo regional • Participar en el trabajo en equipo como forma de participar de los procesos de aprendizaje colaborativo • Producir discursos escritos y orales, donde se evidencie el papel de la universidad, región y medio ambiente en la formación del licenciado en Pedagogía Infantil 		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad 1. EL MEDIO AMBIENTE AMAZÓNICO

- 1.1. Conceptualización
- 1.2. Contextualización
- 1.3. Caracterización ecosistémica
- 1.4. Problemática ambiental de la región Amazónica

Unidad 2. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES DE LA REGIÓN AMAZÓNICA

- 2.1. Demografía
 - 2.1.2. Población indígena y no indígena
- 2.2. Urbanización
- 2.3. Características sociales
- 2.4. Características económicas
- 2.5. Historia regional
- 2.6. Características culturales

Unidad 3. EL HOMBRE QUE FORMA LA UNIVERSIDAD

- 3.1. El sentido de las acciones socioculturales, educativas y pedagógicas que influyen en un nuevo proyecto regional
- 3.2. El hombre del siglo XXI
- 3.3. La Universidad de la Amazonia y el contexto regional

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En las asesorías:

- Exposiciones por parte del docente utilizando medios tecnológicos.
- Presentación y análisis de videos sobre la región
- La técnica de “lluvia de ideas” se tendrá en cuenta para conceptualizar términos
- Visita a sitios del contexto para confrontar los referentes teóricos estudiados sobre la región
- Desarrollo de talleres en grupo

En el momento de autoaprendizaje:

- La práctica investigativa para reconocer el contexto escolar
- Lectura de textos ubicados en plataforma
- Creación de afiches o maquetas sobre el contexto socioeconómico de la región
- Elaboración de textos como mapas conceptuales, mentales, resúmenes, texto expositivo, argumentativo e informe.
- Asesoría virtual, mediante foros y chat
- Elaboración del portafolio pedagógico

En el momento de interaprendizaje

- Socialización de aportes individuales
- Escritura de textos colectivos

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- Espacio físico: Macagual y/o Museo Caquetá

BIBLIOGRAFÍA

CASAS AGUILAR, Justo Heli, RINCON LOPEZ, Hugo Hernando, PERDOMO CASTAÑEDA, Gabriel y RAMIREZ MONTENEGRO, Roberto. Amazonia: sujetos socioculturales, territorios y proyecto regional. Uniamazonia, Florencia, 2007.

RINCON, Hugo Hernando. Amazonia colombiana: geografía, ecología y medio ambiente, Uniamazonia, Florencia, 2003.

Lectura: No soy de Aquí, ni soy de allá. El Amazonas tiene respuestas para todos. En Revista Vamos, edición No. 53, Círculo de viajes universal, 2006.

UNIDAD TEMÁTICA: COMUNICACIÓN

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96
---	--------------------------------

Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
-------------	----	-----------	----	-------------	----

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La comunicación, se convierte en el proceso mediacional que contribuye a desarrollar habilidades en procesos de lectura y escritura autónoma; de hecho, estos procesos en este contexto se constituyen en las formas del discurso pedagógico que influyen los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje que son fundamentales en la modalidad de educación a distancia.

En este sentido, una de las necesidades básicas de los estudiantes del primer semestre, es apropiarse de las estrategias de lectura y estrategias de producción autónoma, con el ánimo de desarrollar competencias comunicativas a través de las diferentes tipologías textuales, de tal manera que éstas trasciendan a facilitarle al estudiante procesos de comunicación oral, escrita y virtual en este proceso de autoformación académica.

Otra de las expectativas de los estudiantes, es desarrollar competencias metacognitivas, es decir capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, es importante exaltar la lectura y la escritura, unidas al uso de los medios telemáticos, porque se constituyen en las formas de discurso pedagógico que median los procesos de autoaprendizaje, interaprendizaje, autorregulación y de comunicación entre los participantes generando así espacios para el desarrollo de la autonomía intelectual. Mediante la lectura y la escritura el estudiante desarrolla actividades intertextuales, de significación, expresión, re-significación y re-creación de su visión del mundo posibilitando la transformación de la realidad.

Por estas razones, la unidad de **COMUNICACIÓN** es la base fundamental para el desarrollo de otras unidades durante la formación de Licenciados en Pedagogía Infantil, en las cuales los estudiantes estarán expuestos constantemente a la lectura de distintos materiales y a la producción de textos de diferentes clases.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

COMPETENCIAS		
COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Utilizar la comunicación en los procesos educativos para el desarrollo del potencial humano infantil, la integración de la familia, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el papel que juega la comunicación como proceso pedagógico mediacional. - Propone estrategias metacognitivas que contribuyan al desarrollo de la comunicación. - Propone diferentes actividades de socialización de productos pedagógicos y demás indagaciones hechas desde el contexto. - Utiliza las herramientas TIC como mediación pedagógica. - Fomenta buenos hábitos de relación y armonía entre hombre-naturaleza. 	
Utilizar estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea tipologías textuales en la producción de textos. - Aplica las clases de lectura en el proceso de autoaprendizaje e interaprendizaje. - Emplea las estrategias de la comprensión de texto acorde a las macrorreglas de Van Dijk. - Elabora textos aplicando estrategias de producción escrita. - Construye macroestructuras semánticas. - Lidera acciones ecológicas que fomenta el buen sentido de pertenencia y pertinencia por su entorno inmediato. 	
Promover estrategias de composición escrita para la creación de textos autónomos.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza tipologías textuales para la elaboración de los textos paralelos y compartidos. - Utiliza herramientas esquemáticas en la creación de textos autónomos. - Aplica las TIC en los diferentes actos comunicativos. - Emplea estrategias de producción textual para la construcción de textos paralelos y compartidos. - Promueve acciones que propicia la interculturalidad en el entorno familia-escuela-comunidad. 	
UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Utilizar la comunicación en los procesos educativos para el desarrollo del potencial humano infantil, la integración de la familia, la escuela y la comunidad		
SABERES		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y elementos de la comunicación. - Procesos de comunicación en la educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza procesos de comprensión de texto en el ámbito familia-comunidad-escuela. - Promueve el papel que juega 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja colaborativamente usando los recursos tecnológicos. - Vela por el buen uso los textos escritos y derechos de autor. - Muestra actitud positiva frente a



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<ul style="list-style-type: none"> - El texto - Los procesos de comprensión de texto - El proceso de lectura - Factores que facilitan la comprensión de lectura: el lector, el texto, el contexto. 	<p>la comunicación en los procesos educativos a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los factores para la comprensión de lectura, en la construcción de textos - Resuelve problemas identificados en el contexto escolar 	<p>la lectura y producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunicación como principio fundamental para la convivencia.
--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Utilizar estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrito

SABERES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el acercamiento al texto - Actividades de prelectura y lectura - Estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual - Estrategias para después de la lectura - Actividades para realizar después de la lectura: - Redes conceptuales - La técnica del recuento - La relectura - El parafraseo - Superestructura del informe descriptivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapta las estrategias de comprensión de texto para mejorar los procesos de comunicación oral y escrita. - Maneja las macrorreglas de Van Dijk para el propósito de identificar la macroestructura semántica de las diferentes lecturas abordadas y lograr un acercamiento significativo al texto - Lee y escribe textos cohesivos, coherentes y autónomos sobre las diferentes áreas del conocimiento. - Resuelve la diferencia entre un razonamiento deductivo y uno inductivo y entre razonamientos válidos y no válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las necesidades comunicativas en la vinculación de la familia, la escuela y la comunidad. - Trabajar cooperativa y colaborativamente mediante los recursos tecnológicos. - Velar por el buen uso los textos escritos y derechos de autor. - Apertura al cambio, dinamismo, autonomía y actitud positiva. - Valorar la comunicación como principio fundamental para la convivencia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promover estrategias de composición escrita para la creación de textos autónomos

SABERES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	VALORATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - El código escrito y la producción de textos - Características de la comunicación escrita - Estrategias de composición - Estrategias de apoyo - Importancia de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica las diferencias textuales e interrelaciona conocimientos previos al abordar un texto. - Usa las estrategias de composición de texto y recrea textos cortos desde su autoría. - Representa las diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las necesidades comunicativas en la vinculación de la familia, la escuela y la comunidad. - Trabaja cooperativa y colaborativamente mediante los recursos tecnológicos. - Vela por el buen uso de la



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<p>superestructuras textuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximémonos a la producción de algunos tipos de textos - El texto expositivo - El texto argumentativo - La reseña - El comentario - El ensayo - El informe 	<p>tipologías textuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las técnicas para producción de texto autónomo. - Aplica las herramientas que brinda la lógica para el análisis de argumentos con el propósito de distinguir en la práctica aquellos que son lógicamente correctos de los que no lo son. 	<p>oralidad en los diferentes escenarios educativos y públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vela por el buen uso los textos escritos y derechos de autor - Muestra apertura al cambio, dinamismo, autonomía y actitud positiva al comunicarse en un contexto - Valora la comunicación como principio fundamental para la convivencia.
--	--	---

OBJETIVOS

- Demostrar responsabilidad en la producción de textos autónomos, teniendo en cuenta el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora y redacción.
- Desarrollar niveles de comunicación oral y escrita, en los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje.
- Promover y practicar el uso seguro, legal y responsable de las herramientas de las Tecnologías de la Información y de Comunicación (TIC).
- Ejercer la ética de la comunicación, en cada una de las acciones que desarrolla en el contexto familiar y comunitario para beneficio del desarrollo humano infantil.

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad 1. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN

- 1.1. Concepto y elementos de la comunicación.
- 1.2. Procesos de comunicación en la educación a distancia.
- 1.3. El texto
- 1.4. Los procesos de comprensión de texto
- 1.5. El proceso de lectura
- 1.6. Factores que facilitan la comprensión de lectura: el lector, el texto, el contexto.

Unidad 2. ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCIÓN TEXTUAL

- 2.1. Estrategias para el acercamiento al texto
- 2.2. Actividades de prelectura y lectura
- 2.3. Estrategias cognitivas para facilitar la comprensión textual
- 2.4. Estrategias para después de la lectura
- 2.5. Actividades para realizar después de la lectura:
 - 2.5.1. Redes conceptuales
 - 2.5.2. La técnica del recuento
 - 2.5.3. La relectura
 - 2.5.4. El parafraseo
 - 2.5.5. Superestructura del informe descriptivo.

Unidad 3. IMPORTANCIA DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA

- 3.1. El código escrito y la producción de textos



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



- 3.2. Características de la comunicación escrita
- 3.3. Estrategias de composición
- 3.4. Estrategias de apoyo
- 3.5. Importancia de las superestructuras textuales
- 3.6. Aproximación a la producción de algunos tipos de textos
 - 3.6.1. El texto expositivo
 - 3.6.2. El texto argumentativo
 - 3.6.3. La reseña
 - 3.6.4. El comentario
 - 3.6.5. El ensayo
 - 3.6.6 El informe

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales:

- Exposición mediante el uso de las TICs de distintas macroestructuras textuales, entre ellas: mapa conceptual, mapa mental, resumen, texto expositivo, texto argumentativo, informe.
- Exposición oral de los alcances de la investigación
- Lecturas cortas que permitan introducir o reforzar las temáticas
- Análisis de casos en los cuales la comunicación es el medio de interacción social

Momentos de autoaprendizaje:

- Elaboración de portafolio pedagógico
- Uso de saberes previos para abordar estrategias de lectura y escritura
- Producción de textos
- Socialización de producciones textuales a través de la plataforma, retroalimentando los foros y chat
- Utilización del material didáctico ubicado en plataforma para promover la lectura y escritura
- Realización de lecturas propuestas para cada unidad
- Realiza proceso de indagación en contexto familia, escuela, comunidad, para identificar problema de investigación

Momentos de interaprendizaje:

- Participa de manera cooperativa y colaborativa en la elaboración de las actividades.
- Definición de problemáticas comunes que se presentan en distintos contextos familiares, escolares y/o comunitarios
- Solicita asesoría de compañeros y docente.
- Utiliza medios tales como: internet, correo electrónico o teléfono para comunicarse con el docente.
- Construcción de productos escritos de manera grupal

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

JIMENEZ LARGO, Fabio y OSSA G. Alba Lucia. Modulo introductorio comunicación. Universidad de la amazonia., Florencia. Departamento de educación a distancia, 2001.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: LA PEDAGOGIA INFANTIL Y SU CONTEXTO					
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48			TI Trabajo Independiente 96		
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO HAY					
JUSTIFICACIÓN					
<p>La licenciatura en Pedagogía Infantil en la modalidad de Educación a Distancia, proyecta formar docentes comprometidos con desarrollo humano de los niños y niñas mediante la vinculación de la familia, la sociedad y el estado; por ello quien ingresa al modulo introductorio recibe los fundamentos básicos de la pedagogía infantil, para la formación del perfil que debe poseer como agente educativo.</p> <p>En este sentido, la unidad ubica al estudiante en el contexto de la pedagogía infantil y por tanto en los referentes legales y conceptuales, que permiten identificar las problemáticas educativas, la estructura curricular y los ejes de formación que debe alcanzar durante el proceso de formación.</p> <p>El programa apunta a promover el aprendizaje autónomo, con el fin que el futuro profesional desarrolle proyectos pedagógicos orientados a aprender a aprender, aprender a ser y aprender a relacionarse con los demás y desarrollar competencias de interacción con el entorno.</p>					
COMPETENCIAS					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Reconocer los referentes históricos, legales y conceptuales que fundamentan la pedagogía infantil, necesarios para la formación del licenciado			<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza y comprende los antecedentes de la educación infantil - Identifica el papel de la pedagogía en la actualidad y de manera especial en el contexto local - Asume una actitud positiva frente al perfil del programa en el cual pretende formarse como profesional 		
Comprender la importancia de los componentes que fundamentan y estructuran el currículo de Pedagogía Infantil, en el modelo pedagógico de EAD			<ul style="list-style-type: none"> - Asume la responsabilidad de constituir en aprendiente autónomo - Reconoce los objetivos y estructura curricular que desarrolla el programa de PI, a lo largo de la profesionalización - Identifica las características y competencias que debe desarrollar el licenciado en pedagogía infantil para desempeñarse en el contexto 		
UNIDADES DE APRENDIZAJE					
Saberes					
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
Licenciatura en Pedagogía Infantil		- Realiza comentarios sobre la importancia de la pedagogía infantil en el contexto		- Reflexiona de manera crítica sobre sí mismo, la interacción con el otro, con el conocimiento y con	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la educación infantil - Marco de referencia de la Licenciatura en Pedagogía Infantil - El desarrollo Humano infantil en la formación del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa el portafolio como herramienta de crecimiento personal y profesional - Elabora textos, esquemas o redes conceptuales para sintetizar la información estudiada. 	<ul style="list-style-type: none"> el contexto. - Asume una actitud tolerante en el trabajo de equipo. - Participa en las discusiones presenciales y virtuales
--	---	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Pedagogos infantiles: Aprendientes autónomos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje autónomo en el proceso de formación del Licenciado en Pedagogía Infantil - Objetivos de formación - Estructura curricular del programa - Competencias del Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica las características que posee como pedagogo infantil - Utiliza la macroestructura de texto argumentativo para la construcción del producto escrito - Compara las competencias teóricas del licenciado en PI, con el observado en el contexto local - Indaga en el contexto de investigación, sobre el papel que cumple el licenciado en PI 	<ul style="list-style-type: none"> - Es respetuoso del trabajo que realiza el agente educativo de infancia en el contexto local - Participa en el trabajo de NEC

UNIDAD DE APRENDIZAJE

SABERES

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Sociedad, educación y pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación educación y sociedad - El maestro actual: significado, características e importancia social 	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona los conceptos básicos que pueden orientar el TIF - Sintetiza la información obtenida en redes o mapas conceptuales - Desarrolla una tesis, sobre la relación entre sociedad, educación y pedagogía - Indaga en el contexto el papel de la educación en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el papel que cumple la educación en el desarrollo de la sociedad - Es consciente de la tarea de formarse como licenciado en PI, para contribuir al desarrollo local



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

OBJETIVOS

- Ubicar al estudiante en el contexto de la Pedagogía Infantil, como programa que lo formará para ejercer la docencia en distintos contexto de infancia.
- Conocer los referentes históricos, legales y conceptuales que fundamentan la licenciatura en Pedagogía Infantil
- Constituirse en aprendiente autónomo, a partir del uso de las mediaciones que utiliza el programa, para desarrollar procesos investigativos en los contextos de infancia
- Identificar el papel del licenciado en PI, para el desarrollo de la educación y de la sociedad del contexto regional.

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad 1. Licenciatura en Pedagogía Infantil

1.1. Antecedentes de la educación infantil

1.2. Marco de referencia de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Unidad 2. Pedagogos infantiles: Aprendientes autónomos

2.1. El aprendizaje autónomo en el proceso de formación del Licenciado en Pedagogía Infantil

2.2. Objetivos de formación

2.3. Estructura curricular del programa

2.4. Competencias del Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia

Unidad 3. Sociedad, educación y pedagogía

3.1. Relación educación y sociedad

3.1.1. El maestro actual: significado, características e importancia social

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En los encuentros presenciales: Actividades lúdicas, observación de videos, exposición de las temáticas, aplicación de prueba escrita. □

En los momentos de autoaprendizaje: Realizar lectura autorregulada de la unidad, elaborar sinopsis, construcción del portafolio pedagógico, participación virtual

□

En los momentos de interaprendizaje: Exposición de la organización de la información teórica y práctica, socializar TIF.

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

VALA ESCANDON, MG Mariana y CELY MARTINEZ, Msc, Elvia Helena la Pedagogía Infantil y su contexto, Florencia: universidad de la Amazonia. Departamento de Educación a Distancia 2006.

UNIDAD TEMÁTICA: INFORMÁTICA



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
PRE-REQUISITO: NO HAY					
JUSTIFICACIÓN Desarrollar habilidad en el manejo de la plataforma moodle					
COMPETENCIAS					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Identifica y aplica los elementos mínimos de la plataforma moodle para el buen desarrollo de su autoaprendizaje.			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce moodle como plataforma virtual aplicada al programa de educación a distancia Utiliza las mediaciones que presta la plataforma virtual para interactuar con sus compañeros y asesores Hace uso responsable de la plataforma virtual para el normal desarrollo de su aprendizaje. 		
Reconoce la importancia del procesador de texto Microsoft Word como herramienta para la producción escrita			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Word para la producción de textos paralelos y compartidos en cada uno de los momentos de auto e inter aprendizaje. Aplica las normas técnicas para la presentación de trabajos escritos. 		
Reconoce la importancia del Microsoft power point para la creación de presentaciones multimediales en el proceso de auto e inter aprendizaje			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las diferentes herramientas del programa para elaborar presentaciones multimediales. Utiliza técnicas de presentación adecuadas para la elaboración de las diapositivas Elabora las diapositivas acordes al eje problémico para sustentar el trabajo integrado final 		
UNIDAD DE APRENDIZAJE					
Identifica y aplica los elementos mínimos de la plataforma moodle para el buen desarrollo de su autoaprendizaje.					
Saberes					
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
Manejo de la plataforma virtual moodle: - Reconociendo interface gráfica de la plataforma - Manejo de mediaciones virtuales (foros y chats y envío de tareas)		- Conoce los conceptos utilizados en la plataforma virtual. - Realiza simulaciones de participación en foros y chat. - Emula el envío de tareas en los distintos momentos de autoaprendizaje.		- Demuestra interés por la mediación virtual que ofrece el programa de educación a distancia. - Participa en las actividades virtuales propuestas en la guía didáctica.	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Reconoce la importancia del procesador de texto Microsoft Word como herramienta para la producción escrita		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Introducción a Microsoft Word - Reconocimiento de la interface grafica del programa - Creación de trabajos escritos con normas Icontec	- Realiza ejercicios prácticos para la creación de diferentes tipos de documentos. - Realiza producción textos escrita teniendo en cuenta las normas Icontec.	- Tiene en cuenta la propiedad intelectual en la elaboración de textos escritos.
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
Reconoce la importancia del Microsoft power point para la creación de presentaciones multimediales en el proceso de auto e inter aprendizaje		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Introducción a Microsoft Power point - Reconocimiento de la interface grafica del programa - Creación e implementación de diapositivas para el trabajo integrado final TIF	- Diseña presentaciones multimediales sobre los temas estudiados en las unidades temáticas - Elabora con destreza y creatividad las diapositivas para la sustentación del TIF	- Se apropia de las técnicas utilizadas para la creación de diapositivas. - Trabaja en equipo para el diseño y sustentación de la presentación multimedial sobre el TIF
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales aspectos que han caracterizado el desarrollo de la modalidad de Educación a Distancia. • Analizar el aporte de las diferentes teorías que han orientado su evolución y realizar comparaciones entre dichas teorías y la teoría mediacional. • Identificar los supuestos, principios, criterios, elementos y estrategias del modelo pedagógico de Educación a Distancia en la Uniamazonia. • Analizar y determinar la aplicabilidad de conceptos como autoaprendizaje, auto-evaluación e interaprendizaje. • Hacer uso de forma efectiva de las diversas estrategias que ofrece el modelo mediacional interactivo. 		
CONTENIDOS CURRICULARES		
Unidad 1: manejo de la plataforma virtual moodle: 1.1. Reconociendo interface gráfica de la plataforma 1.2. Manejo de mediaciones virtuales (foros y chats y envío de tareas)		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Unidad 2: Introducción a Microsoft Word

- 2.1. Reconocimiento de la interface grafica del programa
- 2.2. Creación de trabajos escritos con normas lcontec

Unidad 3: Introducción a Microsoft Power point

- 3.1. Reconocimiento de la interface grafica del programa
- 3.2. Creación e implementación de diapositivas para el trabajo integrado final TIF

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición de las temáticas mediante la utilización de ayudas tecnológicas
Trabajo practico de manera individual haciendo uso del computador e internet

Trabajo independiente a partir de videos realizados por el instructor que orientan las temáticas abordadas en los encuentros presenciales

Realización de lecturas de apoyo enviadas a través de la plataforma

RECURSOS

- Guía didáctica
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Sala de sistemas

BIBLIOGRAFÍA

- Plataforma Moodle
- Web

UNIDAD TEMÁTICA: PROCESOS DE PENSAMIENTO

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

¿Qué es el pensamiento?, ¿Cómo se logra el desarrollo del pensamiento?, ¿Por qué y para qué se piensa?... En la educación generalmente los agentes enseñan de manera intuitiva porque desconocen la manera cómo interviene el cerebro en los procesos cognitivos y éstos a su vez en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El fortalecimiento del pensamiento se logra cuando la persona realiza los procesos de lectura y escritura a través de métodos y técnicas que hagan posible no sólo la recreación visual y auditiva del texto con fines informativos, sino también la interpretación y sobre todo el desarrollo de diferentes niveles de pensamiento. Por lo anterior es crucial desarrollar otras capacidades para buscar información, enjuiciarla críticamente y aplicarla en la resolución de problemas. Por ello, se requiere de una formación que permita a los profesionales una mejor adaptación a sistemas productivos de diversa índole, que privilegie la comprensión, la comunicación tanto oral como escrita, la autonomía en el aprendizaje, la obtención, selección y análisis crítico de la información. En resumen, un



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
PBX 4358786 – 4340851
Web site: www.uniamazonia.edu.co
Línea gratuita 018000112248





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

aprendizaje que refuerce la capacidad de leer, pensar, aprender y comprender.		
COMPETENCIAS		
COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Apropiar de habilidades de pensamiento en los estudiantes de tal manera que reconozca sus dificultades y fortalezas para asumir el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las dimensiones del pensamiento y las operaciones mentales requeridas para comprender la lectura de textos de cada una de las unidades. - Conceptualizo los aspectos básicos de la formación como personas y reconozco la importancia de asumir las incertidumbres como parte del mundo 	
Adaptar los procesos psicológicos superiores, los tipos de pensamiento y las imágenes mentales que subyacen los procesos de enseñanza – aprendizaje, facilitando las construcción, planeación e implementación de didácticas que logren aprendizajes significativos en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los procesos psicológicos superiores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje. - Identifica los tipos y formas de pensamiento que desarrolla el estudiante y el agente educativo - Caracteriza los tipos y formas de pensamiento. - Interpreta lecturas de texto haciendo uso del pensamiento formal y convergente 	
Reconocer las características que debe poseer el licenciado que desarrolle pensamiento autónomo y crítico en el quehacer cotidiano	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta su accionar al desarrollo de su aprendizaje autónomo que genere en él habilidades de pensamiento crítico - Soluciona problemas del contexto de la pedagogía infantil que involucre conceptos y procesos de pensamiento superiores. - Se introduce en la práctica de procesos metacognitivos de razonamiento, análisis y argumentación. 	
UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Reconocer los procesos que intervienen en la formación de las personas de manera que reconozca sus dificultades y fortalezas para asumir el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Aspectos básicos sobre la formación de las personas <ul style="list-style-type: none"> - Valores institucionales y su incidencia en la formación del estudiante de la universidad. - Noción de individuo, sujeto y persona. - La condición humana de Morín. - Enfrentarse con las incertidumbres de Morín. - Enseñar la comprensión de Morín. - Autobiografía de 	<ul style="list-style-type: none"> - Se apropia del modelo de formación mediacional interactivo para su formación. - Compara teórica y prácticamente la noción de individuo, sujeto y persona. - reflexiona sobre la condición humana. - Reconoce las situaciones de incertidumbre y plantea posibles estrategias de afrontamiento a partir de la experiencia. - Elabora su autobiografía de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexiona de forma crítica sobre la condición humana en el contexto educativo. - Asume con responsabilidad el proceso de lectura, el cual posibilitará el desarrollo del pensamiento. - Participa activamente en la construcción de las situaciones de incertidumbre y la autobiografía individual y grupal.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

pensamiento		
UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Determinar las bases biológicas del comportamiento humano y presentar actividades que favorecen el cuidado del sistema nervioso.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Bases biológicas de la conducta humana - Constitución genética del comportamiento. - Sistema nervioso. - La corteza cerebral. - Diferenciación hemisférica e implicaciones educativas. - Lenguaje y cerebro. - Sistema glandular y las emociones. - Neuropedagogía.	- Reconoce y resalta la importancia de la constitución genética en el comportamiento humano - reflexiona sobre las diferencias hemisféricas y las implicaciones educativas. - Expone estrategias neuropedagógicas en el desarrollo del infante	- Reflexiona sobre la influencia genética y nuestras estructuras fisiológicas en el comportamiento del infante. - Aplica estrategias neuropedagógicas en contextos educativos
UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Conceptualizar sobre los procesos psicológicos superiores y la metacognición e identificar aspectos y estrategias para el desarrollo de los diferentes tipos de pensamiento.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Bases biológicas de la conducta humana - Percepción y motivación. - Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión. - Los principios de un conocimiento pertinente. - Inteligencias múltiples. - Pensamiento, lenguaje y razonamiento. - Solución de problemas. - Aprendizaje y memoria. - Tipos de pensamientos	- Argumenta textos a partir del conocimiento de los procesos superiores del ser humano. - Identifica en el ambiente escolar las formas de potencializar los tipos de inteligencias. - Elaborar textos que permitan dar soporte al TIF a partir de los principios de un conocimiento pertinente. - presentar posturas autónomas para resolver problemas que permitan responder el eje problémico. - indaga sobre los tipos y formas de pensamiento que desarrolla el agente educativo del contexto donde se realiza la investigación.	- Reflexiona sobre los tipos de pensamiento y formas de solución de problemas en la educación. - reconoce la importancia que tiene el pensamiento en la formación docente.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.
 PBX 4358786 – 4340851
 Web site: www.uniamazonia.edu.co
 Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



OBJETIVOS

- Conceptualizar los aspectos básicos de la formación como personas y reconoce la importancia de asumir las incertidumbres como parte del mundo.
- Identificar la influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo del pensamiento y las estrategias para cuidar el sistema nervioso.
- Exteriorizar una disposición siempre abierta para la innovación y el mejoramiento permanente, el respeto por las ideas, las necesidades, las expectativas y los derechos ajenos.
- Apropiar de los procesos psicológicos superiores, los tipos de pensamiento y las imágenes mentales que subyacen los procesos de enseñanza – aprendizaje, facilitando las construcción, planeación e implementación de didácticas en la primera infancia.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I. Aspectos básicos sobre la formación de las personas

- 1.1. Valores institucionales y su incidencia en la formación del estudiante de la universidad.
- 1.2. Noción de individuo, sujeto y persona.
- 1.3. La condición humana.
- 1.4. Enfrentarse con las incertidumbres.
- 1.5. Enseñar la comprensión.
- 1.6. Autobiografía de pensamiento.

UNIDAD II. Bases biológicas de la conducta humana

- 2.1. Constitución genética del comportamiento.
- 2.2. Sistema nervioso.
- 2.3. La corteza cerebral.
- 2.4. Diferenciación hemisférica e implicaciones educativas.
- 2.5. Lenguaje y cerebro.
- 2.6. Sistema glandular y las emociones.
- 2.7. Neuropedagogía.
- 2.8. Pensamiento evolutivo.

UNIDAD III. Procesos psicológicos superiores y metacognición

- 3.1. Percepción y Motivación.
- 3.2. Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión.
- 3.3. Los principios de un conocimiento pertinente.
- 3.4. Inteligencias múltiples.
- 3.5. Pensamiento, lenguaje y razonamiento.
- 3.6. Solución de problemas.
- 3.7. Aprendizaje y memoria.
- 3.8. Tipos de pensamientos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En los encuentros presenciales

- Aclaración de dudas e inquietudes
- Realización de talleres didácticos de los temas
- exposición por medio de diapositivas de forma grupal
- Socialización de TIF
- Elaboración de heteroevaluación





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

En los momentos de autoaprendizaje

- Elaboración del portafolio virtual
- Realización de lecturas autorreguladas
- Elaboración de productos escritos
- Participación en los espacios virtuales
- Indagación en los contextos de investigación
- Elaboración de la autoevaluación

En los momentos de interaprendizaje

- Asesoría virtual
- Socialización de textos
- Elaboración de productos en NEC
- Elaboración de coevaluación

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilación
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

- **BATALLOSO N., JUAN MIGUEL.** Educación y Condición Humana. 2012
- **DE ZUBIRIA S., Miguel.** *Cómo funciona la mente humana.* Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. 2009.
- **JIMENEZ V., Carlos Alberto.** *Neuropedagogía, lúdica y competencias.* Cooperativa editorial magisterio. Colección aula abierta. Bogota.2003.
- **KANDEL, ERIC R.** *Neurociencia y conducta.* edit. Prentice hall. Madrid. 1997.
- **LACADENA, JR.** *Genética y condición humana.* Edit. Alhambra. España. 1989.
- **LLINAS, Rodolfo.** *El cerebro y el mito del yo.* Ed. Normal. 2003.
- **MORIN, Edgar.** *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO. 1999.
- **ORTIZ, Elena María.** *Inteligencias múltiples de la educación e la persona.* Editorial Magisterio.
- **PAIVA, Andrews José.** Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. *Revista Ciencias de la Educación.* Vol. 1 N° 23, 239-253
- **SEELBACH GONZALEZ, Germán Adolfo.** *Bases Biológicas de la Conducta.* Mexico: Red Tercer Milenio. 2012.
- **POZO, Juan Ignacio y MONEREO, Carlos.** *El aprendizaje estratégico.* Aula XXI. Santillana. 1999.
- **SANCHEZ, Margarita de.** *Desarrollo de las habilidades del pensamiento, procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos.* 5 Vol. Edit. Trillas. México. 1992.
- **TAPIAS GAITAN, Patricia y BARRETO CARVAJAL Luis Hernando.** *Desarrollo del pensamiento, modelo autoinstructivo.* IDEAD, 1997.
- **VIGOTSKY. L. S.** *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores.* Barcelona. Edit. Grijalbo. 1989.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: www.uniamazonia.edu.co

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1